

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ” ГР. ЛЕВСКИ

5900 гр. Левски, общ. Левски, обл. Плевен, ул. „Ал. Стамболийски” №14А, GSM 0885372201

**УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР.....
(ВИОЛЕТА ПАНАЙОТОВА)**



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

Документът е приет от Педагогическия съвет на проведено заседание №1/14.09.2026г.
и утвърден със Заповед №1/15.09.2026г. на директора

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система на ДГ „Слънце” е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със:

- Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.),
- Наредба № 5 за предучилищното образование (2016 г.),
- Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование (2016 г.),
- Наредба за приобщаващото образование. В сила от 27.10.2017 г. Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г. Обн. ДВ. бр.86 от 27 Октомври 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.105 от 18 Декември 2018г., изм. ДВ. бр.101 от 27 Декември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.48 от 26 Май 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.92 от 27 Октомври 2020г., изм. ДВ. бр.91 от 2 Ноември 2021г., изм. ДВ. бр.23 от 19 Март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.66 от 6 Август 2024г.

II. ПРИОРИТЕТИ

Програмната система се основава на комплексно, ритмично и балансирано възпитание и обучение, необходимо за успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение, придобиване на знания и умения за пълноценно общуване с природата, с активното участие на семейството.

- Реализиране на образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
- Използване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.
- Участие в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие с екологична насоченост, за разширяване и обогатяване на знания, умения и отношения съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
- Формиране на начални представи за пътната среда, умения за безопасно поведение и култура на поведение на пътя.
- Активното присъствие на игрови подходи в образователния процес по всички направления.
- Утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.
- Търсене на възможност за съдействие от неправителствени, културни, обществени и други институции, и организации за осъществяване на съвместни дейности в детската градина.

За реализиране на заложените приоритети основно се прилагат познавателни книжки на следните издателства: „Бит и Техника”, поредица „Златно ключе”; Клет-България”, поредица „Приятели”. Ползват се и електронните им версии. В процеса на педагогическо взаимодействие могат да се използват и други образователни, литературни и електронни източници, подходящи за деца от предучилищна възраст, съобразени с изискванията на МОН.

III. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Компетентностен:

Практическа насоченост на обучението, ориентация към устойчиви резултати и прилагане на иновативни подходи и практики.

Концептуален и интегративен:

Представяне на образователното съдържание в система и осигуряване на взаимна връзка между образователните направления и образователните ядра.

Тематичен:

Съобразяване на образователното съдържание по всички образователни направления с обща тема; създаване на оптимални условия за постепенно надграждане на знания, умения и отношения чрез различни активности

Индивидуален и диференциран:

Приемане на индивидуалния темп на развитие на всяко дете, опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие и съобразяване с възрастовите и специфични характеристики на децата от конкретната група.

Комплексен:

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата.

Иновативен:

Прилагане на съвременни педагогически технологии, стимулиращи познавателния интерес на децата и ефективността на образователния процес.

Комуникативно-експресивен /изразителен/ и креативен подход:

Подпомагане на индивидуална експресивност на децата. Развиване на комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип. Осъществяване на неформални контакти, желания, идеи, проекти. Акцентиране върху креативните прояви в играта, познанието, общуването и стимулиране на емоционалната интелигентност на децата

Ситуационен подход:

Осигуряване на активна позиция на детето чрез включване в разнообразни ситуации, които стимулират неговите физически, емоционални и познавателни преживявания.

Игрови подход:

Осигуряване на среда за учене чрез игра и преживяване.

IV. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по различните

образователни направления. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Детската градина осигурява игри на открито за децата от всички възрастови групи поне два астрономически часа дневно при целодневна организация винаги когато климатичните условия позволяват това. Педагогическото взаимодействие в ДГ „Слънце” се организира в основни форми и в допълнителни форми.

Педагогическите ситуации, които протичат предимно под формата на игра, организират се само през учебно време и осигуряват постигане на компетентностите, определени от образователните стандарти за предучилищно образование.

Основните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Слънце” се провеждат по следните образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.
- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие: организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детските групи. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както в учебно, така и в неучебно време, в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

- Различни видове игри - народни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, лего- игри, спортно-подготвителни и др. за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности, придобивани чрез педагогическите ситуации;
- допълнително обучение по БЕЛ за деца от уязвими групи/ провежда се всеки понеделник и вторник от седмицата според работното време на учителите преди обяд /- Приложение №4
- Утринно раздвижване;
- Допълнително обучение по екологично образование;
- Допълнително обучение по БДП;
- Творчески занимания по интереси;
- Празници, развлечения и концерти;
- Разходки и екскурзии сред природата;
- Работа по проекти насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование и здравословното хранене;
- STEM обучение;
- Съвместни дейности с родители и организации;

V.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за хранене, почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В детска градина „Слънце“ всички групи са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детска градина „Слънце“.

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за сутрешна, междинна и следобедна закуска, и обяд;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата. Конкретното разпределяне педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в разпределение. Седмичното разпределение по образователни направления се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределението на педагогическите ситуации отговаря на изискванията на Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016г. При определяне на хорариума на педагогическите ситуации на конкретната група, водещи са: преобладаващият брой на децата по възраст и процента деца, невладеещи добре книжовен български език.

V.1. ХОРАРИУМ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ

Направление	Яслени групи	I „а” 3г.	Разн. II „а” 4г.	Разн. II „б” 3-4г.	III „а” 5г.	Разн. IV „а” 5-6г.	Разн. IV „б” 5-6г.	Разн. група 3-6г. с.Асеновци	Разн. група 3-6г. с.Градище
Български език и литература	-	2	3	3	3	4	4	3	3
Математика	-	1	1	1	2	3	3	2	2
Околен свят /Социален свят/ Природен свят/	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Изобразително изкуство /Изобразителни дейности/	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Музика	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Конструирание и технологии /Игрова култура/	1	1	1	1	2	2	2	1	2
Физическа култура	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Общо за седмицата	5	12	14	14	16	18	18	15	16

V.2. СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ, ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ И ОРГАНИЗИРАНИ ЗАНИМАНИЯ ПО ГРУПИ

1 яслена група

РАЗПИСАНИЕ НА ОРГАНИЗИРАНИТЕ ЗАНИМАНИЯ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Социален свят/ Природен свят	1.Физическа култура	1.Изобразителни дейности	1.Игрова култура	1. Музика

2 яслена група

РАЗПИСАНИЕ НА ОРГАНИЗИРАНИТЕ ЗАНИМАНИЯ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Социален свят/ Природен свят	1.Физическа култура	1.Изобразителни дейности	1.Игрова култура	1. Музика

1 „а” група

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 12 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Конструирание и технологии 2.Физическа култура	1.Български език и литература 2.Изобразително изкуство	1.Математика 2.Физическа култура 3.Музика	1.Околен свят 2.Музика 3. Български език и литература	1.Изобразително изкуство 2.Физическа култура

1 „а” група

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ –СЛЕДОБЯД 18 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Дидактични игри БЕЛ 2.Творчески игри 3.Музикални игри 4.Подвижни игри	1.Дидактични игри ОС 2. Манипулатив- ни игри 3.Подвижни игри 4.Музикални игри/ ВОП	1.Дидактични игри БЕЛ 2. Манипулативни игри/ БДП 3.Дидактични игри- ОС с екологична насоченост	1.Дидактични игри Математика 2.Музикални игри 3.Подвижни игри 4. Творчески игри	1.Манипулативни игри 2.Подвижни игри 3. Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература

2 „а” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 14 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Околен свят 2. Конструирание и технологии 3.Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Математика 2. Музика 3. Физическа култура	1. Български език и литература 2. Физическа култура 3. Околен свят	1. Български език и литература 2.Изобразително изкуство

2 „а” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ – СЛЕДОБЯД 16 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Творчески игри 2.Подвижни игри	1.Дидактични игри ОС с	1.Конструктив ни игри	1.Конструктив ни игри	1.Дидактични игри ОС

3. Дидактични игри БЕЛ 4. Дидактични игри Математика	екологична насоченост 2.Музикални игри/ ВОП 3. Конструктивни игри	2.Творчески игри/ БДП 3. Дидактични игри БЕЛ	2.Подвижни игри 3.Творчески игри/ Етуининг	2.Подвижни игри/ 3. Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература
---	--	--	--	--

2 „б” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 14 бр.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Околен свят 2. Изобразително изкуство 3.Физическа култура	1. Български език и литература 2. Музика 3. Физическа култура	1. Математика 2. Изобразително изкуство 3. Български език и литература	1. Български език и литература 2. Музика 3. Физическа култура	1. Околен свят 2. Конструирание и технологии

2 „б” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ – СЛЕДОБЯД 16 бр.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Конструктивни игри 2.Подвижни игри 3. Дидактични игри БЕЛ	1.Творчески игри 2.Музикални игри/ ВОП 3.Конструктивни игри 4.Дидактични игри ОС	1.Конструктивни игри 2.Творчески игри/ БДП 3.Дидактични игри БЕЛ	1.Дидактични игри Математика 2.Подвижни Игри 3.Музикални игри	1.Дидактични игри ОС екологична насоченост 2. Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература 3.Творчески игри/ БДП

3 „а” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 16 бр.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Математика 2.Конструирание и технологии 3.Музика	1. Български език и литература 2.Изобразително изкуство 3.Физическа култура	1. Математика 2. Конструирание и технологии 3. Физическа култура 4. Български език и литература	1.Български език и литература 2. Околен свят 3. Музика	1. Околен свят 2.Изобразително изкуство 3.Физическа култура

3 „а” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ – СЛЕДОБЯД 14 бр.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Подвижни игри 2.Творчески игри 3. Дидактични игри БЕЛ	1.Дидактични игри Математика 2.Конструктивни игри/ ВОП 3.Творчески игри	1.Дидактични игри- БЕЛ 2. Творчески игри 3.Музикални игри/ БДП	1.Дидактични игри- ОС с екологична насоченост 2.Конструктивни игри 3.Творчески игри	1. Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература 2.Конструктивни игри

4 “а” група

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 18 бр.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Математика 2. Изобразително изкуство 3.Български език и литература 4. Музика	1. Български език и литература 2. Околен свят 3. Физическа култура 4. Конструирание и технологии	1. Български език и литература 2. Физическа култура 3. Математика 4. Музика	1. Български език и литература 2. Конструирание и технологии 3. Околен свят	1. Математика 2. Физическа култура 3. Изобразително изкуство

4 “а” група

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ – СЛЕДОБЯД 12 бр.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Дидактични игри БЕЛ 2. Подвижни игри	1.Дидактични игри ОС с екологична насоченост 2.Музикални игри ВОП	1.Дидактични игри ОС 2. Творчески игри 3. Конструктивни игри/ БДП	1. Дидактични игри- Математика 2. Подвижни игри 3.Музикални игри	1. Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература 2. Творчески игри

4 „б” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 18 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Математика 2.Изобразително изкуство 3.Музика 4. Български език и литература	1. Български език и литература 2. Околен свят 3.Физическа култура 4.Конструирание и технологии	1.Български език и литература 2.Физическа култура 3.Математика	1.Български език и литература 2. Околен свят 3.Музика 4.Конструирание и технологии	1.Математика 2.Физическа култура 3.Изобразително изкуство

4 „б” разновъзрастова група

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ – СЛЕДОБЯД 12 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Дидактични игри БЕЛ 2.Конструктивни игри 3.Подвижни игри	1.Дидактични игри- Математика 2.Лего игри/ ВОП	1.Дидактични игри ОС с екологична насоченост 2.Творчески игри/ БДП 3 Лего игри	1.Подвижни игри 2.Творчески игри	1.Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература 2.Музикални игри/ БДП

ГРУПА 3-6 г. разновъзрастова - ФИЛИАЛ С. АСЕНОВЦИ

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 15 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Околен свят 2. Изобразително изкуство 3. Български език и литература	1. Български език и литература 2. Околен свят 3. Физическа култура	1. Математика 2. Музика 3. Физическа култура	1. Български език и литература 2. Музика 3. Математика	1. Конструирание и технологии 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура

ГРУПА 3-6 г. разновъзрастова - ФИЛИАЛ С. АСЕНОВЦИ

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ – СЛЕДОБЯД 15 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Подвижни игри 2.Творчески игри 3. Дидактични игри БЕЛ	1.Дидактични игри ОС с екологична насоченост 2.Конструктив ни игри 3. Творчески игри/ ВОП	1.Конструктивни игри 2.Музикални игри/ БДП 3. Дидактични игри ОС	1. Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература 2.Подвижни игри 3. Творчески игри	1.Дидактични игри Математика 2. Творчески игри 3. Подвижни игри

ГРУПА 3-6 г. разновъзрастова - ФИЛИАЛ С. ГРАДИЩЕ

РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ – СУТРИН 16 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Български език и литература	1. Математика 2. Музика 3. Физическа	1. Български език и литература 2. Музика	1. Конструирание и технологии 2. Изобразително

3. Български език и литература	2. Околен свят 3. Физическа култура	култура 4. Конструирание и технологии	3. Математика	изкуство 3. Физическа култура
--------------------------------	--	--	---------------	----------------------------------

ГРУПА 3-6 г. разновъзрастова - ФИЛИАЛ С. ГРАДИЩЕ

РАЗПИСАНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ – СЛЕДОБЯД 14 бр

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Подвижни игри 2. Творчески игри 3. Дидактични игри БЕЛ	1. Дидактични игри ОС с екологична насоченост 2. Конструктивни игри 3. Творчески игри/ ВОП	1. Конструктивни игри 2. Музикални игри/ БДП 3. Дидактични игри ОС	1. Дидактични игри БЕЛ/ Художествена литература 2. Подвижни игри 3. Творчески игри	1. Дидактични игри Математика 2. Творчески игри

VI. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУПИ

VI.1. Тематичното разпределение се разработва от учителите по групи, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Детската градина използва познавателни книжки и учебни помагала на издателствата: Клет- поредица „Аз съм в ДЯ”- 1 яслена група, 2 яслена група; „Клет”- поредица „Приатели”- 3,,а”; „Бит и Техника”- поредица „Златно ключе”-1,,а”, 2,,а”, 2,,б”, 4,,а”, 4,,б”, група 3-бг. Филиал с. Асеновци, група 3-бг. Филиал с. Градище.

Учителите взаимстват модела на тематичното годишно разпределение на съответното издателство за различните групи, като го адаптират с цел по-голяма гъвкавост, оперативност, ефективност в процеса на обучение, както и ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включване на темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението. Всяка група разполага с тематично разпределение за цялата учебна година на хартиен и на електронен носител, одобрено от директора, на базата на което се прави планирането на образователното съдържание в дневника на групите.

/ Приложение №1/

VI.2. Допълнителен модул - Екологично образование.

Екологично образование в предучилищна възраст има за **цел**:

1. Осмисляне на достъпни причинно - следствени връзки и зависимости между обекти и явления от живата и нежива природа.
2. Изграждане на предпоставки за адекватно поведение спрямо проявите на "живото" като основа за екологична култура и природозащитно поведение.
3. Възпитаване на познавателни умения за адекватно ориентиране в природната среда, начини за осведомяване и саморегулиране при предвиждане на измененията в неблагоприятни условия и изпреварващи реакции за предпазване от бедствия.

4. Възпитаване на способност за съпреживяване на красотата на естествената среда и възприемането ѝ като ценност.

Всяка една от тези цели е конкретизирана за различните възрастови групи.

За 3- 4-годишните деца:

1. Възприемане на природни обекти и предмети от близката среда.
2. Систематизиране на нагледни признаци за типични особености на растения и животни.
3. Стимулиране на перцептивни действия при сравняване на конкретни признаци.
4. Усъвършенстване на сензорни еталони чрез вариативно разглеждане и обследване на обекти.
5. Съсредоточаване на вниманието и възпитаване на умения за наблюдаване на животни и растения.
6. Възпитаване на положителни емоционални реакции при среща с живото.

За 4- 5-годишните деца:

1. Изграждане на представи за конкретни обекти, процеси и явления от живата и нежива природна среда и тяхното систематизиране.
2. Усъвършенстване на уменията за проследяване на растежа и развитието на растенията през определен сезон.
3. Схващане на промените на условията на сезона като причина за изменение на реакциите на "живота".
4. Формиране на позиция за съхраняване и опазване на природата, стимулиране положителни емоции и споделена отговорност.
5. Възпитаване на отговорност към факторите за живот в околната среда.
6. Утвърждаване на норми за спазване на правила за безопасно поведение при природни бедствия.
7. Развиване на комбинативни способности у децата за работа с различни природни материали.

За 5- 6-годишните деца:

1. Откриване на нагледни и съществени промени в природата, връзки и зависимости.
2. Активизиране на практико-изследователска и преобразуваща дейност на обекти от природата в естествена среда чрез експерименти и нагледно моделиране.
3. Проследяване на сезонните промени на растения и животни в сравнителен план (най-малко в два сезона).
4. Създаване на предпоставки за любознателност и познавателен интерес.
5. Възпитаване на критичност към проявите на нарушаване на правото на живот в природната среда.
6. Систематизиране на умения и способности за активно опазване на близката среда от неблагоприятни фактори.
7. Създаване на предпоставки за природолюбие и изразяване на отношение към красотата на природата в приложно-продуктивен и художествен план.

За 6- 7-годишните деца:

1. Усъвършенстване на възприятията и представите за живата и неживата среда.
2. Опериране с обобщени представи и понятия за природни обекти и овладяване на практически и познавателни умения за ориентиране в природната среда.
3. Осмисляне на принципа за съхранение и вариативност в представителите на „живото“ в близката среда.

4. Осигуряване на стратегии за разглеждане, наблюдаване, обследване и моделиране на природни предмети и обекти от близката среда.
5. Систематизиране на умения и способности у децата за работа с различни природни материали.
6. Разбиране смисъла на човешката дейност в природната среда и готовност за действено практикуване на екологосоциален опит.
7. Защиаване правото на живот и неговото съхраняване.

В детска градина „Слънце" има разработени теми за обучение, отнасящи се до тяхното екологично образование. Темите съответно са в областите на растителния и животинския свят, неживата природа, природните явления, отпадъците и околната среда.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие по екологично образование се реализират чрез Вътрешно - образователни и/ или други проекти /Приложение №2/; „Екологичен календар”, различни видове игри; програма „Джунйър ачийвмънт“; съвместни дейности с родители.

Област на компетентност	Форма на педагогическо взаимодействие	Очаквани резултати	Възрастова група
Вода, почва въздух	Дидактични игри; Театрализираны игри и етюди; Наблюдения; Елементарни опити; Художествена литература; Музика; Практически дейности; Подвижни игри; Участие в съвместни дейности.	Разбира значението на водата, почвата и въздуха за живота на растенията, животните и човека.	Съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики, и планираните допълнителни дейности по екологично образование, ВОП и други проекти.
Биологично разнообразие	Театрализираны игри и етюди; Образователни филми; Художествена литература; Музика; Наблюдения; Програма „Джунйър ачийвмънт“; Практически дейности; Елементарни опити; Подвижни игри; Участие в съвместни дейности.	Разпознава различни представители на растителния и животинския свят. Осъзнава многообразието от растителни и животински видове. Разбира значението на жизнените фактори за живота на растенията, животните и човека.	Съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики, и планираните допълнителни дейности по екологично образование, ВОП и други проекти.
Енергия и климат	Дидактични игри; Театрализираны игри и етюди; Наблюдения на сезонни промени и природни явления; Излети и разходки; Изобразително изкуство; Участие в съвместни дейности.	Разпознава слънчева и вятърна енергия. Наблюдава и описва сезонни и природни промени и явления.	Съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики, и планираните допълнителни дейности по екологично образование.

			образование, ВОП и други проекти.
Потребление и отпадъци	Образователни филми; Наблюдения; Дидактични игри; Практически дейности; Участие в съвместни дейности.	Научава основни правила и развива практически умения за опазване на близката околната среда.	Съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики, и планираните допълнителни дейности по екологично образование, ВОП и други проекти.
Общество и околна среда	Образователни филми; Художествена литература; Музика; Излети и разходки; Изобразително изкуство; Участие в съвместни дейности.	Запознава се с правила и начини за поддържане на ред и чистота, и намаляване вредните за човека дейности.	Съобразно интересите, възможностите и възрастовите характеристики, и планираните допълнителни дейности по екологично образование, ВОП и други проекти.

VI.3. Допълнителен модул БДП- тематична родителска среща в края на учебната година, тематичен ден по БДП в края на учебната година, обучение по БДП, - */Приложение №5, График БДП/*

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Проследяването на постиженията на децата от предучилищното образование се провежда от учителите на групите в съответствие с очакваните резултати по всички образователни направления. Периодичността на проследяване постиженията на децата е следната: в началото на учебната година (входно ниво) и в края на учебната година (изходно ниво). Индивидуалните резултати на всяко дете от входно и изходно ниво се вписват в дневника на групата. Резултатите на всяко дете от входно и изходно ниво се съхраняват в личното му портфолио предоставено от издателството. Детското портфолио в хартиен вариант е основна форма за проследяване развитието на детето и своеобразен запис на детското развитие. Ползват се следните методи за проследяване постиженията на децата: педагогическо наблюдение; познавателна задача-тест от ползваните познавателни книжки „Приятелите” и „Златно ключе”, продукти от дейността на децата – на хартиен носител и снимков материал. В началото на годината учителите предават обобщен анализ с дефицити и насоки за преодоляването им, а в края на учебната година правят сравнителен анализ на достигнатото ниво по ОН.

VIII. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество със семейството.

VIII.1.ЦЕЛ:

Създаване на условия за сътрудничество и взаимодействие между детската градина, и родителската общност, и споделяне на отговорност за постигане на целите на предучилищното образование.

VIII.2.ЗАДАЧИ:

1. Да се запознаят родителите с актуални документи, касаещи работата на детската градина и очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализирането на децата за съответната възрастова група.
2. Да се създаде организация за периодично и своевременно информиране на родителите за индивидуалното развитие, постиженията на децата и приобщаването им към детската общност.
3. Да се повиши доверието в образователната система чрез активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и подкрепа на личностното развитие на децата.
4. Да се сподели отговорността между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Да се разпределят задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите заложи в основните документи на детската градина.
6. Да се провокират родителите за участие в различни проекти, обучения и съвместни присъствени, и онлайн дейности.

VIII.3.ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в най-общо в две групи:

1.Индивидуални форми на сътрудничество:

Индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя;

Индивидуална консултация;

Съобщения/устни; писмени/.

2.Групови форми на сътрудничество:

Родителска среща

Създаването на сплотена общност от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система. В началото на учебната година, във всяка група се организира родителска среща, на която се представя работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите с на екипа на групата, работните отношения и начин на комуникация.

Участие на родителите в обучения

Реализирането на „педагогическо” образование на родителите провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни

методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири/ тренинги, практикуми и др./. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата, екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите.

Анкетни с родители

Проучване мнението им по различни въпроси, касаещи обучението и възпитанието на децата.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместна работа с родителите. Най-често това са различните празници, тържества, съвместни дейности на детската градина. Необходимо е да им се предостави възможност да участват при подготовката и реализацията на различните инициативи. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности и възможности.

Участие на родителите в образователния процес

„Дни на отворените врати” - открита практика пред родителите. Родителите могат да участват и в образователния процес в детската градина като доброволци и помощници на учителя. Значението на включването на родителя има тристранен характер: за детето- чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него; за родителя- може да види детето си в различна ситуация, да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения; за детските учители в групата- успешно постигане на целта на социализация на детето, чрез подкрепата получена от родител.

Информационни табла за родители

Кратка, точна и ясна информация касаеща родителите на децата от групата.

Електронна форма на комуникация

Чрез сайта на детската градина и затворени фейсбук групи.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция */Приложение № 3/*.

Програмната система на детската градина се актуализира всяка година при следните обстоятелства:

1. Промени в организацията на дейността на детската градина;
2. Промяна на нормативната база.